

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 2.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПОСРЕДНИЧЕСТВА

Дисциплина Б1.В.02.03 МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
История, теория и практика посредничества

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Программу
составили

Канд.пед.наук, Доцент, Л.М.Туранова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования у магистрантов знаний основных концепций и опыта социального посредничества в сфере образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов представлений о возможностях посреднической деятельности между сторонами конфликта в партнерских отношениях в сфере образования; организации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- развитие способностей организации процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ПК-2.1:Знать основы организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
Уровень 1	Нормативные требования к организации безопасной образовательной среды
Уровень 1	проводить анализ показателей безопасности образовательной среды
Уровень 1	приемами организации комфортной и безопасной среды
ПК-2.2:Уметь проводить организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
Уровень 1	правила организации психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды
Уровень 1	разрабатывать требования к организации образовательного процесса
Уровень 1	приемами анализа показателей безопасности образовательной среды
ПК-2.3:Владеть навыками организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной	

среды образовательных организаций	
Уровень 1	санитарные требования к организации безопасной образовательной среды
Уровень 1	разрабатывать нормативные локальные акты по безопасности образовательной среды
ПК-9: Готов к анализу практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
ПК-9.1: Знать современные направления анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
Уровень 1	Нормативные документы по проведению анализа практических случаев
Уровень 1	Применять схемы проведения анализа практических случаев
Уровень 1	приемами разработки рекомендаций по корректировке профессиональных умений работников образовательной организации
ПК-9.2: Уметь осуществлять процедуры анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
Уровень 1	Современные методы проведения анализа практических случаев
Уровень 1	проводить процедуру анализа практических случаев
Уровень 1	приемами выявления и анализа практических случаев
ПК-9.3: Владеть навыками анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
Уровень 1	Особенности возможных практических случаев
Уровень 1	Проводить корректировку профессиональных умений специалистов
Уровень 1	техниками анализа и корректировки профессиональных умений руководителей и специалистов

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

- Правовые и этические основы профессиональной деятельности;
 - Практики образовательной поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Германии, Португалии);
 - Школьная медиация;
- Дисциплина изучается в параллели со следующими дисциплинами:
- Основы профессиональной деятельности медиатора.

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,78 (28)	0,78 (28)
занятия лекционного типа	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,22 (44)	1,22 (44)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Развитие посреднической деятельности в историческом контексте.	6	8	0	0	
2	Модуль 2. Практика посредничества и образование.	6	8	0	44	
Всего		12	16	0	44	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие посредничества. История посредничества как метода альтернативного разрешения споров	2	0	0
2	1	Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». Основные принципы медиации	2	0	0

3	1	Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров	2	0	0
4	2	«Метод принципиальных переговоров» (Р. Фишера и У. Юри) и концепция посредничества (У. Линкольна) как основа медиации	2	0	0
5	2	Модели медиации: ориентированные на процесс (понимание, согласие) и ориентированный на результат (соглашение, договор). Медиация в России: процессы регулирования и понимания. Возникновение медиации в сфере управления и образования	2	0	0
6	2	Медиативный подход в образовании и корпоративной культуре: вопросы соотнесения и взаимопроникновения	2	0	0
Итого			12	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Контент-анализ понятия посредничества в культурно- историческом аспекте в России и за рубежом	2	0	0

2	1	Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». Основные принципы медиации	2	0	0
3	1	Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.	2	0	0
4	1	Возможности организации посреднической деятельности между сторонами конфликта в партнерских отношениях в сфере образования	2	0	0
5	2	Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организациях	2	0	0
6	2	«Метод принципиальных переговоров» (Р. Фишера и У. Юри) и концепция посредничества (У. Линкольна) как основа медиации	2	0	0
7	2	Модели медиации: ориентированные на процесс (понимание, согласие) и ориентированный на результат (соглашение, договор). Медиация в России: процессы регулирования и понимания. Возникновение медиации в сфере управления и образования	2	0	0
8	2	Медиативный подход в образовании и корпоративной культуре	2	0	0

Всего		16	0	0
-------	--	----	---	---

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Апостолова Н. Н.	Применение медиации (посредничества) в России	Ростов-на-Дону, 2014
Л1.2	Красноусов С. Д., Терешкова В. В.	Медиация в системе альтернативных средств разрешения споров: пособие	Красноярск: Город, 2013
Л1.3	Гайдаенко Шер Н. И.	Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: Научно-практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ниренберг Д. И.	Гений переговоров: [перевод с английского]	Минск: Попурри, 1997
Л2.2	Ворончихина Т. В.	Семь шагов к медиации: методическое руководство для педагогов образовательных организаций по созданию школьных служб примирения	Киров: ИРО Кировской области, 2014
Л2.3	Гунибский М. Ш.	Юридическая конфликтология: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	<input type="checkbox"/> ЭБС	biblio-online.ru
Э2	<input type="checkbox"/> Российские электронные научные журналы и базы данных online	http://bik.sfu-kras.ru
Э3	<input type="checkbox"/> Зарубежные электронные научные журналы и базы данных online	http://bik.sfu-kras.ru
Э4	<input type="checkbox"/> Некоммерческое партнерство «ЛИГА МЕДИАТОРОВ»	http://arbimed.ru
Э5	<input type="checkbox"/> Журнал «Медиация и право»	http://www.mediationandlaw.r

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение материала по дисциплине составляет 80 ч. / 2,3 з.е. Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей по изучаемой теме; анализ кейсов, контент-анализ и подготовку учебно-профессиональных задач.

Для студентов подготовлены рекомендации по работе с литературой.

Для организации самостоятельной работы студентов в ходе освоения содержания дисциплины студентам предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задания. Способы выполнения учебно-профессиональных заданий изучаются в ходе теоретического обучения.

Для аттестации на зачете магистрант:

- изучает теоретический материал в объеме второго модуля дисциплины;
- прорабатывает основную и (по выбору) дополнительную литературу;
- овладевает понятийным аппаратом данной области знания;
- участвует в практической работе, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий;
- делает выводы и обобщения по изучаемым вопросам из списка вопросов, выносимых на зачет;
- выполняет учебно-профессиональную задачу.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	<input type="checkbox"/>	Пакет прикладных программ Microsoft Office;
9.1.2	<input type="checkbox"/>	Браузер Mozilla Firefox;
9.1.3	<input type="checkbox"/>	Adobe Flash Player;
9.1.4	<input type="checkbox"/>	Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	<input type="checkbox"/>	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru)
-------	--------------------------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи